

Table 3

**Rythmes scolaires au Sud algérien :
realites et perspectives**

Ouerdia Lasli, LSET, UMMTO, Algérie
Djamila Noufel, LSET, UMMTO, Algérie
Louisa Marouf, LSET, UMMTO, Algérie

Rythmes scolaires au Sud algérien : réalités et perspectives

LASLI Ouerdia, NOUFEL Djamila, Pr MAROUF Louisa
Université Mouloud MAMMERI, Tizi Ouzou, Algérie
Laboratoire Société- Education -Travail

L'organisation du temps scolaire a trois objectifs : améliorer les conditions d'apprentissage par des emplois du temps appropriés, réduire la fatigue et les tensions de l'enfant et instaurer une meilleure qualité de vie de l'enfant dans l'école. L'interrogation actuelle porte aussi bien sur l'efficacité de notre système éducatif, sur l'adéquation des temps scolaire, périscolaire et extrascolaire conçus par l'institution que sur la santé des enfants en lien avec une perturbation de leurs rythmes biologiques selon le type de calendrier adopté (Touitou, 2010).

L'aménagement du calendrier scolaire en Algérie a fait l'objet de nombreuses modifications successives avec l'apparition dans le milieu des années 80 de la notion des rythmes de l'enfant, dans ce sens Testu définit les rythmes scolaires de deux façons, soit comme les variations périodiques physiologiques, physiques et psychologiques propres à l'enfant et à l'adolescent en situation scolaire. Il est alors question de rythmes biologiques et comportementaux. D'une autre façon, les rythmes scolaires correspondent à l'alternance des moments de repos et d'activité imposés aux élèves par l'école, le collège, le lycée, l'université. Il s'agit là des emplois du temps et des calendriers scolaires. La rythmicité est alors environnementale et sociologique, gérée par les adultes, elle joue le rôle de synchroniseur, et cette rythmicité est alors soumise aux spécificités de chaque société, ce qui nous amène à étudier l'impact de ces facteurs sur la société algérienne (Marouf, 2012).

Au regard de ces aspects théoriques, cette communication proposée résume les résultats de deux études menées en Algérie portant sur les différences dans les variations journalières et hebdomadaires de l'attention et du sommeil nocturne chez les élèves du nord et du sud âgés de (7-10) ans. Elle a été réalisée dans 4 écoles au nord et 8 au sud (Lasli, Marouf, 2015 ; Noufel, Marouf, 2015). Le nombre d'élèves a été de (774).

Afin de comparer l'impact de l'organisation du temps scolaire sur les variations journalières et hebdomadaires de l'attention et la durée du sommeil entre les élèves du nord et sud de l'Algérie, nous avons utilisé les tests de barrages de nombre et un questionnaire sur la durée du sommeil nocturne élaborés par Testu et adaptés à la société algérienne par Marouf (2008).

Les résultats de ces études ont mis en évidence des différences, en effet les élèves du nord semblent plus adaptés à la situation scolaire contrairement au sud, Ce qui met en évidence les inégalités des chances en matière de rendement scolaire et d'apprentissage chez les élèves du sud qui ont des difficultés à s'adapter aux emplois du temps imposés par les adultes.

Cette étude a montré que les spécificités culturelles et climatiques du sud n'ont pas été prises en considération dans l'élaboration des calendriers scolaires ce qui marginalise

élèves du sud algérien chez qui on note des courbes inversés dans le profil journalier de l'attention et des durées de sommeil inférieures à celles des élèves du nord.

En conclusion, il apparaît que les emplois du temps ont un impact sur les profils de variations de l'attention et de la durée du sommeil nocturne, cela peut expliquer le taux d'échec scolaire élevé chez les élèves du sud Algérien.

Bibliographie :

Marouf, L., Khelfane, R, Douga, A., Testu, F., (2014). Durée de sommeil nocturne chez l'élève algérien-étude chronopsychologique-. Revue Sciences Humaines n°42, Tome B, Décembre 2014. Publication de l'Université Constantine1 ISSN :1111-505X .

Lasli, O.(2015). L'impact de l'organisation du temps scolaire sur les variations journalières et hebdomadaires du sommeil nocturne et les comportements en classe. Etude comparative entre le nord et le sud. Mémoire de magister, Université de Tizi Ouzou, Algérie.

Noufel, D (2015). L'impact de l'organisation du temps scolaire sur les variations journalières et hebdomadaires de l'attention et du sommeil nocturne chez les élèves du primaire. . Mémoire de magister, Université de Tizi Ouzou, Algérie

Testu, F. (2011). *Rythmes de vie et rythmes scolaires aspect chronobiologiques et chrmopsychologique*. France : Masson.

-Testu, F., Fontaine, R. (1999). *L'enfant et ses rythmes : pourquoi il faut changer l'école*. Paris : Dunod.

-Testu, F., Fotinos, G, (1996). *Aménager le temps scolaire*. Paris : Hachette livre.